|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Schullogo | **Deutsch**  **Berufsfachschule Pflege** | **Curricularer Bezug** | | RRL für das Unterrichtsfach Deutsch/Kommunikation in der BS und der BFS 2008  Rahmenpläne der Fachkommission nach § 53 PflBG (01.08.2019). <https://www.bibb.de/dokumente/pdf/geschst_pflgb_rahmenplaene-der-fachkommission.pdf> | |
| **Unterrichtsein- heit** | |  | |
| **Titel der Lern-situation** | | Eine differenzierte Sicht auf das Berufsfeld entwickeln | |
| **Geplanter Zeitrichtwert** | | XX Unterrichtsstunden | |
| **Handlungssituation**  In dem OnlineportalPflegeboard.de lesen Sie folgenden Eintrag  Hallo zusammen,  ich bin gerade auf der Suche nach einem Ausbildungsplatz. Meine Eltern nerven mich, ich soll mich doch mal in der Pflege bewerben, die suchen ja wie wild. Ich bin mir da noch unsicher, ich denke, das könnte ich schon, Essen anreichen und so, ist ja jetzt nicht sooo schwierig. Aber ist es dann nicht immer dasselbe und wird es dann nicht bald langweilig? Man hört und liest ja auch immer von Pflegekräften, die keinen Bock mehr haben, warum auch immer. Also doch besser nicht diesen Beruf wählen? Ich hab keine Ahnung. Ich hab auch keine Lust danach nochmal eine Ausbildung zu machen, weil es mich dann doch nervt, langweilt oder ich keine Möglichkeiten habe, mich weiter zu entwickeln in der Pflege. Vielleicht könnt Ihr mir helfen? Wäre cool, wenn ihr mir antwortet, ich hab grad keinen Plan….  Verfassen Sie einen fachlich basierten Blogeintrag als Antwort auf diesen Beitrag. | | | | | |
| **Handlungsergebnis Leserbrief** | | | | | |
| **Handlungskompetenz** | | | **Inhalte** | **Schulische Entscheidungen**  Methoden und Medien / *Aufgabenformate* | **Handlungsergebnis**  mögliche Teilergebnisse |
| **Phasen der vollständigen Handlung:**  **Informieren bzw. Analysieren (**X Unterrichtsstunden**)**  Die Auszubildenden …  • informieren sich mithilfe von Fachtexten (PK)  • analysieren die Situation (FK)  • informieren sich über die Textsorte Leserbrief (FK) | | | Textanalyse | *Diskussion über die genannte Problemstellung*  *Ableitung sich daraus ergebender Fragen* | **Fragenkatalog**  *Folgende Fragen könnten die SuS daraus ableiten:*  Welche Aufgaben hat eine Pflegekraft?  Wie sieht ihr Arbeitsalltag aus? Wie sind die Arbeitsbedingungen?  Welche Arbeitsfelder gibt es in der Pflege? Wird es langweilig?  Was muss ich als Azubi mitbringen (Einstellungen, Kompetenzen)?  Was trägt zur Arbeitszufriedenheit in der Pflege bei?  Welche Weiterbildungsmöglich-keiten gibt es? |
| **Planen und Entscheiden (**X Unterrichtsstunde**)**  Die Auszubildenden …  • planen strukturiert ihre Vorgehensweise (PK)  • informieren sich über Kriterien für die Auswahl geeigneter Fachtext (FK)  • recherchieren geeignete Textquellen (FK) (MK)  • wählen relevante Textquellen aus (FK) | | | Bibliotheks- und Internetrecherche | Lesemethoden und -Strategien (I)  Kriterien für den richtigen Umgang bei der Internetrecherche/Umgang mit Suchmaschinen  **SuS könnten bei Internetrecherche z.B. hier fündig werden:**   * Zugangsvoraussetzungen, Ausbildungseignung, Fragen zur Selbsteinschätzung: <https://www.pflegeausbildung.net/ausbildungsinteressierte/pflegeausbildung/ausbildungsvoraussetzungen.html> * Was muss man können (Fähigkeiten und Interessen)? * Wo arbeiten Pfleger? Ebenso Videos (Der Job macht mich glücklich/ you tube link; Video „Der Beruf ist abwechslungsreich aber auch bewegend“) <https://www.zukunftsberuf-pfleger.de/Zukunftsberuf_Pfleger/Berufeinfos/Was_macht_ein_Pfleger/Gesundheits-_und_Krankenpfleger> * Bundesministerium für Familie,…: Inhalte der Generalist. Pflegeausbildung, Video 20 Gründe für eine Pflegeausbildung <https://www.pflegeausbildung.net/> und <https://www.pflegeausbildung.net/reform-der-pflegeberufe.html> | Strukturierte Darstellung  Ablaufplan |
| **Durchführen**  **(**X Unterrichtsstunden**)**  Die Auszubildenden …  • setzen strukturiert sich mit verschiedenen Facetten ihres Berufes auseinander (PK)  • analysieren berufsspezifische Texte (FK)  • erörtern Informationen aus Medienprodukten (FK)  • entwerfen lineare und nichtlineare Texte eigenständig und zielgerichtet (FK)  • schreiben sprachlich differenziert und normgerecht und setzen dabei sprachliche Mittel adressatenbezogen ein (FK)  • gestalten ihre Textprodukte sachgerecht und wirkungsvoll (FK) | | | Textanalyse und  Analyse berufsbezogener Diagramme  Einen Leserbrie/Blogein-trag verfassen | Lesemethoden und -Strategien (II) Markieren, Strukturdiagramme, Konspekt, Inhaltsangabe | Strukturierte Darstellung positiver und negativer Aspekte des Berufsfeldes  Leserbrief/Blogein- trag |
| **Kontrollieren bzw. Bewerten**  **(**X Unterrichtsstunden**)**  Die Auszubildenden …  • entwickeln ihre Eigen- und Selbstkritik weiter (PK)  • bewerten die Leserbriefe (FK) | | | Einen Leserbrie/Blogein-trag nach festgelegten Kriterien bewerten | Schreibkonferenz/ Textlupe | Feedback |
| **Reflektieren**  **(**X Unterrichtsstunde**)**  Die Auszubildenden …  • informieren sich auf Grundlage von validen Quellen (PK)   * entwickeln eine eigene Haltung zur Thematik (PK)   • reflektieren kritisch die Möglichkeiten von Online-Portalen (FK) | | | Nutzung von Online-Portalen kritisch reflektieren | Pro-/Contra-Diskussion zur Nutzung von Online-Portalen | Internetrecherche,  Strukturierte Übersicht, z.B. Tabelle |
| **Ergänzende Hinweise (z. B. Vernetzung zu weiteren Lerninhalten)**  Vernetzung mit CE 1-3 gut möglich | | | | | |